



La Lettre de l'École de l'@ir



«FAIRE FACE»

Membre associé

ISAE

Institut Supérieur de l'Aéronautique et de l'Espace

ÉDITORIAL

Chers lecteurs,

Au même titre que l'ensemble des forces françaises mobilisées sur les théâtres d'opérations extérieures ou sur le territoire national, l'École de l'air reste au premier rang des remparts qui s'opposent aux menaces dont nous avons vu récemment la barbarie se déchaîner.

Plus que jamais son engagement au service de la Nation est renforcé de sa volonté de réussir pleinement dans sa mission : former des experts du milieu aéronautique et spatial, des aviateurs, des combattants, des chefs et surtout de bons chefs.

La promotion unique EA15 poursuit sa formation guidée par l'enseignement des valeurs prônées par l'École de l'air : Respect, Intégrité, Service, Excellence. Les élèves-officiers sont plus que sensibilisés aux exigences de leur devoir et des responsabilités qu'ils auront bientôt à assumer au sein des forces. L'École de l'air investit dans des méthodes d'enseignement modernes incluant l'apprentissage des nouvelles technologies et prenant en compte le facteur humain. Alors que la France est la cible des adversaires des libertés, de son humanisme et de la richesse de sa diversité, son engagement demeure sans faille. Excellentes fêtes de fin d'année à toutes et à tous

Général de brigade aérienne Francis Pollet

LE SAVIEZ-VOUS ?

TUTORAT ÉCOLE DE L'AIR - PRIX SAINT EXUPÉRY 2015

La cérémonie de remise du prix «Saint-Exupéry» pour la jeunesse 2015, organisée le 9 décembre dernier sur la base aérienne 701 pour la quatrième année consécutive, a permis de récompenser quarante-cinq lycéens, collégiens et étudiants parmi les plus assidus et les plus motivés engagés dans le dispositif des tutorats «Plan égalité des chances» et «Aéronautique» (Brevet d'initiation aéronautique) de l'École de l'air.

Ce prix, qui bénéficie d'une forte implication de l'École de l'air est soutenu par la Fondation Charles Mercier sous l'égide de la Fondation de France. Il veut récompenser de jeunes lycéens «qui se seraient révélés

dignes de porter le nom d'Homme dans la lignée d'Antoine de Saint Exupéry».

La manifestation s'est déroulée en présence de nombreuses autorités civiles et militaires, des familles des lycéens et des représentants des différents partenaires de l'École de l'air qui contribuent à la réalisation de ce prix : la Fondation de France et le fonds Charles Mercier, la Fondation Antoine de Saint-Exupéry pour la Jeunesse, le Lions club et le Rotary club de Salon-de-Provence, les aéroclubs Rossy Levallois et Marcel Dassault d'Eyguières, l'aéroclub Louis Rouland de La Fare, la fédération FFPLUM, Airbus helicopters, l'Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances et enfin les établissements scolaires.

L'implication de tous ces partenaires permet l'attribution de prix prestigieux, comme des

brevets de base pilote, des vols découverte et des sauts parachute en chute libre...

Les tutorats «Plan Égalité des chances» et «Aéronautique» mobilisent les élèves-officiers et sont partie intégrante de leurs actions de «formation par l'engagement».

Depuis 4 ans, plusieurs centaines de jeunes lycéens ont ainsi été primés.

Tout en célébrant la mémoire d'Antoine de Saint-Exupéry, ces tutorats s'inscrivent pleinement dans la volonté de promotion de l'excellence, encouragent l'émergence d'une jeunesse citoyenne pleinement intégrée à la Nation et lui apportent des perspectives sur sa propre évolution. ■



Françoise Longhi

La Lettre de l'École de l'air
Publication bimestrielle : novembre/
décembre 2015
Directeur de la publication :
Général de brigade aérienne
Francis Pollet
Directeur adjoint de la publication :
Ingénieur d'Études et de Fabrication
Claude Perrez

Rédacteur en chef :
Capitaine Florence Marie
Comité de rédaction :
Secrétaire administratif de classe
supérieure Françoise Longhi
Conception graphique :
Adjoint administratif principal 1^{re} classe
Valérie Spanu-Aubert

Crédits photos :
Section PARVI
de l'École de l'air
Mise en ligne :
Section communication et Section
d'aide pédagogique informatisée



École de l'air -
Page officielle

Contact : Site
de l'École de l'air
www.ecole-air.fr





ÇA SE PASSE À L'ÉCOLE DE L'AIR

LE DETACHEMENT DU COMMANDEMENT DES FORCES AÉRIENNES (CFA) SECTION D'INSTRUCTION MILITAIRE

OBJECTIF : FORMER POUR ÊTRE CHEF ET COMBATTANT

Le Détachement du CFA (Commandement des forces aériennes), plus communément nommé Section d'instruction militaire (SIM), a pour mission de former les élèves de l'École de l'air au métier de combattant, quels que soient leur recrutement et statut. Cela représente environ 500 élèves par an.

La SIM se singularise par le fait qu'elle a aussi pour objectif de former les commissaires, élèves-officiers du personnel navigant (EOPN), les officiers sous contrat (OSC), les élèves issus du recrutement Rang, les aumôniers militaires, les polytechniciens (X), les élèves ingénieurs des études et techniques de l'armement (IETA), et les élèves ingénieurs militaires d'infrastructures (IMI).



Outre le commandement, elle est composée en majorité de sous-officiers et de militaires techniciens de l'air fusilier-commandos responsables de l'instruction et en charge d'activités de gestion et de logistique. Forte de nombreux instructeurs expérimentés, la SIM a pour mission de former les élèves en vue de devenir des combattants, les aguerrir et les amener à se dépasser afin de devenir les officiers de demain.

«Notre unité a la chance de bénéficier d'un panel d'instructeurs avertis, issus des différentes unités de protection, d'intervention – CPA (Commandos parachutistes Air) et d'instruction (Escadron de formation des commandos de l'air). Leur savoir-faire opérationnel et leur expérience sont un atout majeur pour les élèves-officiers. Plus particulièrement, les instructeurs

peuvent être projetés sur un théâtre d'opération extérieure durant leur période d'instruction à l'École de l'air. A leur retour, ils seront à même de diffuser auprès des élèves, leurs toutes dernières expériences.

Dans un but permanent d'évolution et d'exigence, nous avons intégré dans le programme de formation du combattant un stage d'aguerrissement au Centre national d'entraînement commando (CNEC) de Mont-Louis qui sera, en 2016, à nouveau mis à profit de la promotion unique EA15. ■

LCL Frédéric (Commandant le DET. CFA)

UNE ORGANISATION OPTIMALE POUR LA FORMATION MILITAIRE DES ÉLÈVES

Le bureau formation militaire spécialisée (BFMS) a pour rôle de coordonner les différentes cellules de la SIM : « Programmes-examens » (CPE), « Exercice », « Tir », « Parachutisme », « Instructeurs » et « Logistique ». Après concertation entre le commandement et les chefs de cellules, les programmes sont établis par la CPE pour chaque promotion. Dans le but d'améliorer sans cesse l'instruction militaire, des Retex sont réalisés chaque fin de semaine par les différentes cellules.

Chaque sous-officier ou militaire du rang, nouvellement affecté, intègre tout d'abord la cellule « Instructeurs ». Les instructeurs ont un rôle prépondérant dans la formation militaire. Ils détiennent tous des qualifications multiples et reconnues, certains cumulant parfois plusieurs fonctions (telles que instructeur commando,

instructeur de tir, instructeur TIOR (technique d'intervention opérationnelle rapprochée), moniteur parachutiste, moniteur secourisme...). Les militaires techniciens de l'air, en plus de leurs missions logistiques (chauffeurs poids lourds et TC, gestion des matériels...), dispensent aussi des cours dans certains domaines comme le TIOR, les manipulations d'armes en vue du tir et le secourisme.

Dans la mesure du possible, un instructeur suivra les mêmes élèves, depuis leur intégration à l'École de l'air et jusqu'à la fin de leur formation. Tous les instructeurs ont un passé opérationnel important (un tiers environ ont servi au sein des Commandos parachutistes de l'air, CPA), en transmettant aux élèves tous leurs savoirs et leurs expériences, ils les préparent efficacement pour leurs futures missions opérationnelles. En bénéficiant de cette formation, les élèves auront ainsi acquis tous les savoir-faire du combattant, dont l'importance, « en cette période de guerre », a encore été rappelée par le chef d'état-major de l'armée de l'air lors de sa venue à l'École de l'air le 4 novembre dernier.

Deux périodes d'instruction militaires sont plus marquantes pour les élèves, la première se déroule au tout début de la première année dans les Hautes-Alpes et la seconde est le « parcours Évasion » en deuxième année. Durant cet exercice, les élèves sont placés en situation critique lors d'une simulation de mission en territoire hostile, c'est une synthèse et une restitution de tout ce qui leur a été enseigné par la SIM.

La formation du combattant demande aussi beaucoup de rusticité et de mental, c'est pourquoi elle demeurera inoubliable pour les élèves. ■

MAJ Jean-François





ÇA SE PASSE À L'ÉCOLE DE L'AIR



L'INSTRUCTEUR, UN EXEMPLE POUR LES ÉLÈVES

Au plus près des élèves, l'instructeur a pour objectif que son enseignement militaire soit acquis le plus rapidement et le plus facilement possible par les élèves.

Dans un but de toujours améliorer la méthode d'apprentissage militaire, les échanges entre instructeurs sont primordiaux et la remise en question, un principe précieux.

Armé de plusieurs qualifications et d'expériences professionnelles variées, chaque instructeur a une approche différente avec les élèves, qui s'aiguise au fur et à mesure que la formation avance.

Fortement impliqué, il met tout en œuvre pour que les élèves acquièrent de l'aisance, savoir-être indispensable pour tout futur chef.

Il insiste auprès d'eux sur les points à améliorer et les erreurs à ne pas commettre, leur rappelant que prochainement, ils seront à leur tour un exemple. Il les incite à s'interroger en leur qualité de futur chef, particulièrement, sera-t-il en mesure de tolérer l'erreur d'un subordonné ? La finalité de l'instruction militaire est la restitution, par les élèves, des savoir-faire enseignés.

Un lien fort s'instaure entre l'instructeur et l'élève pendant la toute la durée de la formation à l'École de l'air et souvent, il s'inscrit dans la durée. Il arrive régulièrement que les élèves, une fois arrivés en unité et confrontés dans leur rôle de chef, fasse appel à leur ancien instructeur pour obtenir quelques conseils, par exemple, lorsqu'ils seront amenés à être « directeur de tir » pour la première fois. ■

ADJ Bruno

Paroles d'élèves...

INSTRUCTION MILITAIRE INITIALE

Des Hautes-Alpes à la garrigue gardoise, de l'apprentissage du combat au brevet d'initiation au parachutisme militaire à Salon, nos instructeurs de la Section d'instruction militaire nous ont accompagnés tout au long de notre formation militaire initiale (tir au FAMAS, TIOR) ou des actes réflexes du combattant qui, pour ma part, partait de zéro. Même si lors de cours intensifs sous les intempéries ou le froid, le moral a pu baisser, nos instructeurs ont su nous amener à dépasser nos limites et nous ont transmis leur riche expérience tantôt dans la fatigue et l'effort, tantôt de manière plus ludique, renforçant ainsi considérablement la cohésion au sein des brigades. Les conseils et les échanges avec eux ont développé une relation de confiance et de respect mutuel, nécessaires pour réussir dans les épreuves de la formation du combattant et appréhender les premières responsabilités en tant que chef de trinôme. Lors du challenge inter-brigades dans les Hautes-Alpes, leur soutien et leurs techniques personnelles ont permis de mettre en place des tactiques pour accomplir au mieux les missions variées de cet exercice. Les expériences partagées et moments forts passés avec eux restent de très bons souvenirs pour l'ensemble de la promotion et constituent une base solide pour notre formation de combattant !

SLT Matthieu

CALENDRIER DE JANVIER-FÉVRIER 2016



Bonnes fêtes
de fin d'année !



STAGE DE FIN D'ÉTUDES - TÉMOIGNAGES DES ÉLÈVES-OFFICIERS

**EN FRANCE OU À L'ÉTRANGER, 15 SEMAINES DE STAGE,
EN MILIEU INDUSTRIEL, UNIVERSITAIRE OU DE LA RECHERCHE,
LES ÉLÈVES RACONTENT LEUR STAGE DE FIN D'ÉTUDES**

SOLAR IMPULSE



Le sous-lieutenant Axel et moi-même avons effectué notre stage de fin d'année au sein de l'équipe Solar Impulse. Nous avons travaillé sur le modèle du simulateur de cet avion solaire tentant d'effectuer un tour du monde sans carburant. En parallèle, nous avons pu prendre part aux opérations au sol et vivre pleinement l'aventure au côté des deux pilotes, Bertrand Piccard et André Borschberg et de l'ensemble de cette équipe hétéroclite et passionnée. Nous nous sommes successivement rendus à Abu Dhabi (EAU), Oman, Ahmedabad et Varanasi (Inde), Mandalay (Birmanie), Nanjing (Chine) et Nagoya (Japon). Cette expérience riche et intense nous sera profitable tout au long de notre carrière. ■

SLT Charly, SLT Axel

RMIT UNIVERSITY À MELBOURNE

Mon stage s'est déroulé à la RMIT University de Melbourne (Australie). L'université dispose de deux campus : l'un situé en plein centre de Melbourne, le second à une vingtaine de kilomètres au nord. C'est là, siège des laboratoires de l'université, que j'étais intégré. J'y étais totalement immergé dans un milieu anglo-saxon : tous les échanges et tous les outils de travail étant en Anglais. J'ai vécu au sein d'une famille australienne et ai profité d'une immersion linguistique totale. Le sujet de mon stage était le design d'un avion de transport civil en

utilisant une méthodologie que j'avais déjà pu expérimenter aux États-Unis en classe de design aéronautique. J'ai retrouvé l'approche anglo-saxonne du design. J'ai aussi beaucoup appris en termes de conception aéronautique, de maîtrise de la langue anglaise, et de culture anglo-saxonne. Par ailleurs, j'ai voyagé en Océanie et découvert la culture et l'histoire de la région. ■

SLT Antoine

STAGE DE FIN D'ÉTUDES À EMBRY- RIDDLE! DAYTONA BEACH, FL, USA

Nous avons été immergés pendant plus de trois mois dans le milieu de la recherche universitaire à Daytona Beach (Floride-USA), prestigieuse université proposant des formations liées aux métiers aéronautiques, et à la pointe de la recherche. Nous avons profité d'infrastructures justifiant le surnom « Harvard of the Sky » prêté à Embry-Riddle : la riche bibliothèque, les laboratoires, les vols d'observation sur une large flotte d'avions, sans oublier les installations sportives. Tout est mis en œuvre pour l'épanouissement intellectuel, physique et aéronautique des étudiants. De plus, l'emplacement géographique n'est pas pour déplaire aux adeptes de surf, de parachutisme, de golf ou encore de sport automobiles. Nous avons ponctué notre stage de différents voyages dans des lieux emblématiques de la Floride : le second



plus grand meeting aérien du pays, les îles de Key West (point le plus au Sud des États-Unis), les immenses étendues des Everglades, et des villes chargées d'histoire. ■

SLT Alexandre, SLT Sébastien,
SLT Pierrick, SLT Matthieu

STAGE DE FIN D'ÉTUDES À MAHINDRA ECOLE CENTRALE, INDE



L'Université Mahindra Ecole Centrale, résultat d'un partenariat entre l'entreprise indienne automobile Mahindra et l'École Centrale est intéressante car elle vise à former de futurs ingénieurs indiens possédant les capacités et le niveau requis pour travailler à l'étranger. A Hyderabad, dans le Tèlangana, cette école est un point central prouvant le développement de l'Inde, et l'ouverture de ce pays. Créée il y a un an l'établissement est en constante modernisation. Les laboratoires de recherche sont en projet ; seuls les salles de cours et les laboratoires informatiques et de chimie sont utilisables actuellement. Aussi ai-je essentiellement fait un travail de recherche et de simulations informatiques portant sur le sujet des formations de drones. L'Université est située sur un campus où l'entreprise Mahindra a l'ambition de créer un vaste pôle. Mahindra École Centrale est un aperçu intéressant de la culture indienne concernant les méthodes et la vie au travail.

SLT Emmeline

POUR RAPPEL : FIN DES PRÉ-INSCRIPTIONS AU CONCOURS 2016 DE L'ÉCOLE DE L'AIR LE 6 JANVIER.

Renseignements sur le site www.ecole-air.fr